

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

Рабочие программы на уровне основного общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Предмет	Цель изучения	Задачи изучения	Кол-во часов
Русский язык	усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; <input type="checkbox"/> усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; <input type="checkbox"/> овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания 	5 класс – 5ч 6 класс – 6 ч 7 класс – 4 ч 8 класс – 3 ч 9 класс – 3ч Общее кол-во – 714ч
Литература	формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной ли-	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего 	5 класс – 4ч 6 класс – 4 ч 7 класс – 2 ч

	<p>тературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.</p>	<p>народа, мировой литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; <input type="checkbox"/> овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; 246 <input type="checkbox"/> формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; <input type="checkbox"/> формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; <input type="checkbox"/> воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; <input type="checkbox"/> воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного от- 	<p>8 класс – 2 ч 9 класс – 3ч Общее кол-во – 510ч</p>
--	--	---	---

		<p>ношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; □ формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; □ обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; □ осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; □ формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение. 	
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка,</p>		<p>5 класс – 3ч 6 класс – 3 ч 7 класс – 3 ч 8 класс – 3 ч 9 класс – 3 ч Общее кол-во – 510 ч</p>

	<p>разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;</p> <p>— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;</p> <p>— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита</p>		
<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p>	<p>□ формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>□ овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>□ воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>□ развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явле-</p>	<p>5 класс – 2 ч 6 класс – 2 ч 7 класс – 2 ч 8 класс – 2 ч 9 класс – 2,5 ч Общее кол-во – 357 ч</p>

		<p>ниях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>□ формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</p>	
Обществознание	<p>— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;</p> <p>— развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;</p> <p>— развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;</p> <p>— формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах</p>		<p>6 класс – 1 ч</p> <p>7 класс – 1 ч</p> <p>8 класс – 1 ч</p> <p>9 класс – 1 ч</p> <p>Общее кол-во – 135 ч</p>

	<p>человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;</p> <p>— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;</p> <p>— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>		
<p>География</p>	<p>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>2) развитие познавательных интересов, интел-</p>		<p>5 класс – 1 ч</p> <p>6 класс – 1 ч</p> <p>7 класс – 2 ч</p> <p>8 класс – 2 ч</p>

	<p>лектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;</p> <p>5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.</p>		<p>9 класс – 2 ч</p> <p>Общее кол-во – 270 ч</p>
Математика	- формирование центральных математических		5 класс – 6 ч

	<p>понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; - формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты. 		<p>6 класс – 6 ч 7 класс – 8 ч 8 класс – 9 ч 9 класс – 9 ч Общее кол-во – 2080ч</p>
Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой 		<p>7 класс – 1 ч 8 класс – 1 ч 9 класс – 1 ч Общее кол-во – 134 ч</p>

	<p>трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.; - формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; - воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий. 		
Биология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации; - формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; - формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека; - формирование умений использовать информацию современных достижений в области 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; - овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состояни- 	<p>5 класс – 1 ч 6 класс – 1 ч 7 класс – 2 ч 8 класс – 2 ч 9 класс – 2 ч</p> <p>Общее кол-во – 270 ч</p>

	<p>биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; - формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды. 	<p>ем собственного организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; - воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды. 	
Химия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; - направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; - обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; - формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии; - формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; 		<p>7 класс - 1ч 8 класс – 2 ч</p> <p>9 класс – 2 ч</p> <p>Общее кол-во – 168 ч</p>

	- азвите мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.		
Физика	<p>—приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>—развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</p> <p>—формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>—формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</p> <p>—развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</p>	<p>—приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</p> <p>—приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</p> <p>—освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;</p> <p>—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</p> <p>—освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;</p> <p>—знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</p>	<p>7 класс – 2 ч</p> <p>8 класс – 2 ч</p> <p>9 класс – 3 ч</p> <p>Общее кол-во – 236 ч</p>
Музыка	воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся.	1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психоло-	<p>5 класс – 1 ч</p> <p>6 класс – 1 ч</p>

		<p>гический опыт эмоционально-эстетического переживания.</p> <p>2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.</p> <p>3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.</p> <p>4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.</p> <p>5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:</p> <p>а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); б) исполнение (пение в различных мане-</p>	<p>7 класс –1 ч</p> <p>8 класс –0,5 ч</p> <p>9 класс –0,5 ч</p> <p>Общее кол-во – 136 ч</p>
--	--	---	---

		<p>рах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p> <p>г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);</p> <p>д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);</p> <p>е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.</p>	
Изобразительное искусство	освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).	- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;	5 класс – 1 ч 6 класс – 1 ч 7 класс – 1 ч 8 класс – 0,5 ч

		<p>- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;</p> <p>- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно); - формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; - овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека; - развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; - воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через осво-</p>	<p>9 класс –0,5 ч</p> <p>Общее кол-во – 136 ч</p>
--	--	--	---

		<p>ение отечественной художественной культуры;</p> <p>- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>	
Технология	<p>формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.</p>	<p>- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;</p> <p>- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;</p>	<p>5 класс – 2 ч</p> <p>6 класс – 2 ч</p> <p>7 класс – 1 ч</p> <p>8 класс – 1 ч</p> <p>9 класс – 1 ч</p> <p>Общее кол-во – 238 ч</p>

		- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.	
Физическая культура	формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха		5 класс – 3 ч 6 класс – 3 ч 7 класс – 3 ч 8 класс – 3 ч 9 класс – 2 ч Общее кол-во – 474 ч
ОБЖ	формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства		7 класс – 1 ч 8 класс – 1 ч Общее кол-во – 68 ч