

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
мэрия города Череповца
МАОУ "СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

ПРИНЯТО
на педсовете МАОУ «СОШ № 9»
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ № 9»
от «29» августа 2023 г. № 159

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Череповец 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной русский язык»

1.Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

2.Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

3.В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

4.Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного

курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

1.расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

2.В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

3.Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

4.Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.Цели изучения учебного курса

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

3. Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 1 классе изучается предмет «Родной русский язык». Учебный план на изучение данного курса в 1 классе отводит 1 час в неделю, всего 33 часа.

Содержание учебного курса «Родной русский язык»

1. РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

2. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

2. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

3. РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

1. Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

2.Смыслоразличительная роль ударения.

3.Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

4. РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

1.Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2.Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Планируемые образовательные результаты

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Родной русский язык» характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Сотрудничество:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности

.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Секреты речи и текста	6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучения темы через обсуждение, высказывание своего мнения. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
2	Язык в действии	5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Включение в урок игровых процедур, которые помогают

			поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Русский язык: прошлое и настоящее	4	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, через поощрение, поддержку и похвалу.
4	Секреты речи и текста	2	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, через поощрение, поддержку и похвалу.

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский родной язык»

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные УУД
					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	
1. Секреты речи и текста (6 ч)								
1		Вводный урок	Общение. Устная и письменная речь	Владеть различными приемами слушания текстов об истории языка	Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Понимать речь других	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
2		Как люди общаются друг с другом	Общение. Жесты и мимика	Использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока с помощью учителя	Ориентироваться в учебном пособии в оглавлении, в условных обозначениях	Слушать собеседника	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
3		Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя. Оценивать совместно с учителем результат своих действий	Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Строить понятные для партнёра высказывания. Использовать в общении правила вежливости	Овладевать представлениям и об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле)

4		Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога	Проговаривать вслух последовательность производимых действий	Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме.	Принимать участие в диалоге	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
5		Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора(в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)	Владеть различными приемами слушания художественных и научно-познавательных текстов о культуре русского народа	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу	Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
6		Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов	Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Составлять устно монологическое высказывание	Принимать участие в диалоге. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
2. Язык в действии (5 ч)								
1/7		Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения. Определение логического ударения в предложении. Инсценирование диалогов с постановкой	Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя. Проговаривать вслух	Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Работать с информацией, представленной в разных формах	Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения. Слушать собеседника и понимать речь других.	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи. Овладевать

			логического ударения		последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	(рисунок, схема) под руководством учителя. Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков (под руководством учителя)	Принимать участие в работе парами	первоначальным и навыками сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
2/8		Как можно играть звуками	Звукопись в стихотворном художественном тексте	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём)	Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя	Осуществлять сравнение, сопоставление изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
3/9		Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя	Признавать существование различных точек зрения. Высказывать собственное мнение	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
4/10		Где поставить ударение	Разноместность ударения в русском языке. Слова, совпадающие по написанию и произношению, но разные по значению	Осознавать смыслоразличительную роль ударения	Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи. Понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебного пособия)	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Признавать существование различных точек зрения. Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи
5/11		Как сочетаются слова	Наблюдение за лексической сочетаемостью слов (пропедевтическая	Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне	Проявлять интерес к языковой и речевой

			работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	слов определён орфоэпическим словарём)	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	задачу. Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	предложения)	деятельности. Проявлять уважительное отношения к русскому языку как родному языку
3. Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч)								
1/12		Как писали в старину	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. Понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель и учебную задачу соответствующие этапу обучения с помощью учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях	Задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне небольшого текста)	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности. Овладевать представлениям и о духовных традициях русского народа
2/13		Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Принимать и сохранять цель, соответствующую этапу обучения с помощью учителя	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок) под руководством учителя	Слушать собеседника и понимать речь других. Принимать участие в диалоге. Признавать существование различных точек зрения	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Овладевать представлениям и о многообразии мира
3/14		Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	Распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Слушать собеседника и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной форме	Овладевать представлениям и о духовных традициях русского народа и о многообразии окружающего

								мира
4/15		Проектное задание	Словарь в картинках	Использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм)	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в проектной деятельности
4. Секреты речи и текста (2 ч)								
1/16		Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	Составлять текст по рисунку (после анализа содержания рисунка)	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя)	Принимать участие в работе группами	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
2/17		Повторение изученного материала	Что узнали, чему научились	Составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя)	Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Овладевать внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya/>
2. Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие / под ред. Л.А. Вербицкой, (авторский коллектив: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова). - М., Просвещение, 2020.
3. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

Интернет - ресурсы

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
4. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.
6. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
7. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
8. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
9. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
10. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
11. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
12. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
13. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
14. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
15. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
16. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
17. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран

