

Департамент образования Вологодской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением
отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МАОУ "СОШ № 9"
протокол № 1 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ "СОШ № 9" от
29.08.2024 года № 152



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Счастливый английский»
(«Kid`sBox»)

Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Далакян Марина Гариевна,
учитель английского языка

2024 -2025 учебный год
г. Череповец
Вологодская область

БЛОК 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Дополнительная общеразвивающая программа «Счастливый английский» разработана в соответствии с основными нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.),
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р),
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629),
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку / рассказ на другую (ой), дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению не предусмотрено данной программой. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению

английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов. Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все ученики получают большую пользу от участия в диалогическом высказывании и удовлетворение от своей работы.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие английским языком. Решению этой проблемы поможет обучение языку детей, начиная с раннего возраста. Дети очень пытливы и любознательны, им свойственна неисчерпаемая потребность в новых впечатлениях, жажда исследований. Дети младшего возраста более восприимчивы к новой информации. Они, подобно губке, впитывают всё новое и интересное. Английский язык является для них интересным и неизведанным предметом. А необычные звуки и иностранная интонация привлекают внимание детей.

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Преподавание английского языка ведется по учебнику «Kid`sBox»(CarolineNixon, MichaelTomlinson. —

CambridgeUniversityPress,CambridgeEnglishLanguageAssessment, 2015, 2017г. – 64с.) и рассчитано на 2 часа в неделю, каждое занятие – 40 минут, всего 64 часа в год.

Форма обучения: очная

Цели обучения английскому языку

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Исходя из сформулированных выше целей, реализация данной программы направлена на решение следующих **задач**:

Задачи:

I. Познавательный

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Основное содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Hello!	8	4	4	Монологический рассказ
2.	My class.	8	2	6	Контрольное задание
3.	My colors.	8	2	6	Итоговый диалог
4.	My toys.	8	2	6	Праздник
5.	My house.	8	2	6	Фестиваль
6.	My body.	8	2	6	Конкурс
7	My animals.	8	2	6	Контрольное задание
8	My food.	8	2	6	Итоговый диалог
	Итого:	64	18	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Приветствие / прощание.

1.1. Как тебя зовут?

Теория: изучение новых букв (Aa) и слов, построение лексических конструкций **What`syourname? – I`m (name)**, введение числительных в устной и письменной форме от 1 до 3; введение лексического модуля: **Hello! Goodbye; mouse, star, Monty, Maskman, Marie;look, listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go.**

Практика: обучение письменной речи; ведение диалога в типичных ситуациях бытового общения (приветствие/прощание); обучение различению на слух и произношению звуков [ei], [æ]; графическое и каллиграфическое воспроизведение буквы **Aa**.

1.2. Приветствие/ прощание. Сколько тебе лет?

Теория: изучение конструкции **Howoldareyou? – I`m (four)**, изучение новых букв (Bb) и слов; введение и закрепление числительных от 1 до 6.

Практика: закрепление грамматических конструкций: **What`syourname? – I`m...; Howoldareyou? - I`m...** в устной речи; ведение диалога в типичных ситуациях бытового общения (приветствие/прощание), ведение беседы с главными героями; **Hello, I`m (name). What`syourname?** в устной и письменной речи.

1.3. Приветствие / прощание. Сколько лет другу?

Теория: изучение конструкции **Howoldareyou? – I`m (four)**, изучение новых букв (Cc) и слов; введение и закрепление числительных от 1 до 6; введение дополнительных ЛЕ модуля: **bird, baby, sing, Let`s sing a song**

Практика: знакомство с песней «Hello!»; закрепление грамматических конструкций: **Howoldareyou? - I`m...** в устной речи и в песне; ведение беседы по картинке, описание картинки «Семейство»; обучение различению на слух и произношения звука [s] и [k]; закрепление числительных в устной и письменной речи, в песне.

1.4 Приветствие / прощание. Отмечаем день рождения!

Теория: изучение новых букв (Dd) и слов; введение и закрепление числительных от 4 до 6; введение дополнительных ЛЕ модуля: **birthday, candle, Happy birthday!**

Практика: закрепление грамматических конструкций: **Howoldareyou? - I`m...** в устной речи и в песне; ведение беседы на тему: «Сколько мне лет»; отработка умения поздравлять друг друга с днем рождения.

1.5. Приветствие / прощание. Отмечаем дни рождения главных героев.

Теория: изучение новых букв (Ee) и слов; введение и закрепление числительных от 4 до 6; введение дополнительных ЛЕ модуля: **Let`s listen to the story, look, Let`s play, yes.**

Практика: аудирование рассказа «Howoldareyou?»; перевод на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?»; говорение на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?».

1.6. Приветствие / прощание. Вручаем шарики. Сколько тебе лет?

Теория: знакомство с буквой (Ff); введение дополнительных ЛЕ модуля: **balloon, stick, talk to Maskman**; обучение диалогической речи на основе «Беседа с Маскмен»; обучение монологической речи по теме «About Myself».

Практика: аудирование (понимание сказанного) и выполнение задания на основе услышанного;

диалог на основе «Беседа с Маскмен»; монолог по теме «About Myself».

Раздел 2. Мой класс

2.1. Виды школьных предметов. Предметы в комнате.

Теория: изучение конструкции **What`s this? – It`s a ...**; неопределенного артикля **a/an**; знакомство с буквой **Gg**; введение основных ЛЕ модуля: **bag, book, chair, eraser, pencil, table.**

Практика: диалог в типичных ситуациях бытового общения; беседа по картинке, описание картинки, тренировка произносительных навыков новых ЛЕ; закрепление числительных от 1 до 6, **Howoldareyou? I`m (four), star** в устной речи.

2.2. Школьные предметы. Сколько карандашей?

Теория: изучение конструкции **What`s thenumber?`**; первоначальное ознакомление с определенным артиклем **the**; знакомство с буквой **Hh**.

Практика: закрепление ЛЕ модуля на основе картинок в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения; выполнение упражнений на графическое и каллиграфическое воспроизведение буквы **Hh**; закрепление числительных от 1 до 6 в устной речи.

2.3. Школьные предметы на столе в классе. Выражения классного обихода.

Теория: знакомство с буквой **Ii**; изучение основных ЛЕ: **sitdown, standup, open / closeyourbooks, point, look, listen** и дополнительных **listentome**.

Практика: исполнение песни «Hello! Hello! Hello!»; закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; ведение беседы по картинке, описание картинки «В классе»; ведение диалога в типичных ситуациях бытового общения; закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.

2.4. Школьные предметы в портфеле. Описание школьных предметов на своей парте в классе.

Теория: знакомство с буквой **Jj**; изучение грамматических конструкций **What`s this? – It`s a ...; What`s thenumber?; sitdown, standup, open / closeyourbooks, point, look, listen, draw** в устной речи и в песне; изучение дополнительных ЛЕ: **please**.

Практика: закрепление ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; ведение диалога в типичных ситуациях бытового общения; монолог на основе собственной картинки по теме «Myclass».

2.5. Школьные предметы главных героев.

Теория: знакомство с буквой **Kk**; изучение транскрипционных знаков [e] и [i:]; обучение переводу на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?»; обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?».

Практика: закрепление в речи грамматических конструкций **listentothestory, look, Let`splay, yes**; аудирование рассказа «Howoldareyou?»; перевод на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?»; говорению на основе прослушанного рассказа «Howoldareyou?».

2.6. Мой любимый школьный предмет. Расположение предметов в комнате.

Теория: знакомство с буквой **Ll**; обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного.

Практика: закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок, в устной речи и в песне; диалог в типичных ситуациях бытового общения; практическое закрепление грамматических структур **What`s this? – It`s a ...; What`s thenumber?`**; аудирование (понимание сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; диалог на основе «Беседа с Маскмен»; монолог «Myclass».

Дополнительный раздел. Математика Мари. Формы(геометрические формы).

Теория: изучение конструкции **Howmany...?`**; изучение основных ЛЕ раздела: **triangle, circle, square; maths, shape, robot, count, make, howmany...?`**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы бытовых предметов; закрепление грамматических структур **What`s this? – It`s a ...; What`s thenumber?`**; выполнение аппликации с использованием изученных геометрических форм; описание картинки «Robot».

Дополнительный раздел. Уроки вежливости. Ценности Тревоора.

Теория: изучение конструкции: **Passmethe..., Hereyouare**; знакомство с новым персонажем – Тревоором; изучение основных ЛЕ раздела: **please, thankyou, passmethe (pencil), please; values, asknicely, hereyouare**; обучение аудированию рассказа по теме «Trevor`svalues. Asknicely»; обучение переводу на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`svalues. Asknicely»; обучение говорению на основе рассказа по теме «Trevor`svalues. Asknicely».

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; аудирование рассказа по теме «Trevor`svalues. Asknicely»; перевод на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`svalues. Asknicely»; говорение на основе рассказа по теме: «Trevor`svalues. Asknicely»; практическое закрепление ЛЕ по теме в быденных ситуациях и в игровой деятельности.

Раздел 3. Мои цвета

3.1. Любимые цвета главных героев.

Теория: изучение грамматических конструкций: **Whatcolourisit? – Myfavouritecolour(s) is/are... black, blue, brown, red, white, yellow**; изучение множественным числом имен существительных; изучение буквы **Mm**.

Практика: практическое закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения.

3.2. Мой любимый цвет. Любимый цвет друга.

Теория: изучение грамматической конструкция **Whatcolourisnumber (one)?**; притяжательные местоимения **his / her**; знакомство с буквой **N**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля: **black, blue, brown, red, white, yellow** на основе картинок; закрепление грамматических конструкций **Whatcolouris? – Myfavouritecoloursare; Whatcolourisnumber (one)?; Whatarehis / herfavouritecolours?**; диалог в типичных ситуациях бытового общения; составление предложений с числительными от 1 до 6 в устной речи.

3.3. Описание предметов в цвете.

Теория: изучение конструкции **It`sa (brown) (chair) :troll, yeah, crayon**; знакомство с буквой **Oo**.

Практика: исполнение песни «Brown, brown, brown»; практическое закрепление основных ЛЕ: **black, blue, brown, red, white, yellow** на основе картинок и в песне; ведение беседы по картинке, описание картинки «Предметы в комнате»; построение диалога в типичных ситуациях бытового общения; практическое закрепление ЛЕ: цвета, **myfavouritecolour, Whatcolourisit? classroomobject**.

3.4. Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета.

Теория: изучение конструкции **Howmany (yellowpencils) arethere? There is... / There are...; It`s (red). It`sa (red) (pencil)**; множественное число имен существительных; знакомствосбуквой **Pp**; изучение понятия конструкции **Thereis... / Thereare...** (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; диалог в типичных ситуациях бытового общения; практическое закрепление ЛЕ: цвета, школьные предметы, числительные от 1 до 6.

3.5. Раскрашиваем вместе с главными героями.

Теория: изучение конструкции **Here`sapictureto colour**; конструкции **Colournumber (one)**; повелительных/побудительных предложений. Введение дополнительной грамматической

конструкции: **Here's a picture to colour. Colour number (one)... What is it? They're your favourite colours, now, only, it's you. What colour is number (one)?** Личное местоимение **they**. Знакомство с буквой **Qq**. Обучение (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «Colours»; обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Colours».

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок; выполнение упражнений на введение понятия повелительного / побудительного предложения; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование рассказа «Colours»; перевод на основе прослушанного рассказа «Colours»; говорение на основе прослушанного рассказа «Colours».

3.6. Оденем детей в разноцветную одежду.

Теория: изучение конструкции **What color's your (pencil)?**; введение дополнительной грамматической конструкции: **What color's your (pencil)?**; изучение притяжательного местоимения **your**. Знакомство с буквой **Rr**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок; аудирование (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; выполнение упражнений на закрепление ЛЕ: **What's your favourite colour? What's your name? How old are you? Point to...**; диалог по теме «My colours» на основе «Беседа с Маскмен»; монолог по теме «My Colours».

Раздел 4. Мои игрушки

4.1 Виды игрушек. Разнообразие игрушек. Игрушки бывают разные.

Теория: изучение конструкции **Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK**. Знакомство с буквой **Ss**. Введение основных ЛЕ модуля: **ball, bike, car, doll, kite, robot**; введение основной грамматической конструкции: **Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I'm a robot, It's OK**.

Практика: практическое закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; беседа по картинке, описание картинки, практическое закрепление ЛЕ: **colours, What colour's the...? It's (black) and (white). a (white) (robot), What's this? It's a star. What colour's the... / your...?**

4.2. Раскрась игрушку. Твоя любимая игрушка.

Теория: изучение конструкции **What's your favourite toy? – It's a...** Знакомство с буквой **Tt**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; закрепление дополнительных ЛЕ и грамматической конструкции: **look, What's your favourite toy? – It's a...**; составление текстов по теме «My colors» в устной речи.

4.3. Игрушки в комнате. Где моя игрушка?

Теория: изучение конструкции **Where's my (car)? It's here. My (car) isn't here**. Знакомство с буквой **Uu**.

Практика: исполнение песни «My car! My car!»; выполнение упражнений по закреплению основных грамматических конструкций **Where's my (car)? It's here** на основе картинок и в песне; ЛЕ: **toys, classroom objects, What's your favourite toy?**

4.4. Описываем любимую игрушку.

Теория: знакомство с буквой **Vv**. Изучение основных грамматических конструкций **Where's...? It's here**; введение дополнительной грамматической конструкции **What's your favourite toy? – My favourite toy's a...**

Практика: практическое закрепление основных грамматических конструкций **Where's...? It's here**. на основе картинок и в песне; диалог в типичных ситуациях бытового общения;

выполнение упражнений по закреплению ЛЕ: **toys, classroom objects, shapes, colours, numbers 1 – 6**; монолог на основе собственной картинке по теме «My favourite toy».

4.5. Любимые игрушки главных героев. Ищем игрушки.

Теория: изучение конструкции **Where is it? What isn't there?** Вопросительно-отрицательные предложения. Знакомство с буквой **Ww**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; основных грамматических конструкций **It isn't there. Where is it?, open your car, What isn't here? The pencil is here** на основе картинок и в песне; выполнение упражнений по введению вопросительно-отрицательных предложений; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование рассказа «Favourite Toys»; синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»; говорение на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys»;

4.6. Игрушки в саду. Найди игрушки.

Теория: изучение понятия притяжательного падежа имен существительных. Конструкция **What's (Maskman's) favourite toy?** Знакомство с буквой **Xx**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; упражнения по введению дополнительных грамматических конструкций **What's (Maskman's) favourite toy? What's your name? How old are you? Point to a (table). What colour's your (eraser)? What's your favourite toy / colour?**; диалог в типичных ситуациях бытового общения по теме «My Toys» на основе «Беседа с Маскмен»; ; аудирование и выполнение задания на основе услышанного; составление монологического высказывания по теме: «My Toys».

Дополнительный раздел. Искусство Мари. Цвета бабочки.

Теория: изучение основных ЛЕ раздела: **orange, green, pink**; введение дополнительных ЛЕ: **art, butterfly / butterflies, My butterfly is (orange, red and yellow), the same**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы и цвета бытовых предметов; практическое закрепление ЛЕ: **colours, What colour is it?**; выполнение рисунка путем отпечатка с использованием изученных геометрических форм и цветов. Составление описания картинке «Butterfly».

Дополнительный раздел. Уроки вежливости. Ценности Трево. Дарим подарки.

Теория: изучение основных ЛЕ раздела: **Mummy, Daddy**; введение дополнительных ЛЕ: **giving**;

введение грамматической структуры **Here's a (green) (robot) for you**.

Практика: закрепление основных ЛЕ раздела на основе тематических / ситуационных картинок и в устной речи; выполнение упражнений на закрепление ЛЕ: **values, What's this? It's a ..., classroom objects, toys, please, thank you, here you are, pass me the (book)**; аудирование рассказа по теме «Trevor's values. Giving»; перевод на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor's values. Giving»; говорение на основе рассказа по теме «Trevor's values. Giving».

Дополнительный раздел. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.

Практика: практическое закрепление числительных от 1 до 6; грамматических конструкций **Howoldareyou? – I`m (five);** выполнение тестовых заданий по теме «Classroomobjects»; закрепление грамматической конструкции **Howmany (chairs)?**.

Дополнительный раздел. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.

Практика: практическое закрепление числительных от 1 до 6; выполнение упражнений на закрепление ЛЕ по теме «MyColors», по теме «Shapes», по теме «MyToys»; практическое закрепление грамматических конструкций **Myfavourite toy`sm y (red) (car).**; закрепление ЛЕ: **grey, purple.**

Раздел 5. Мой дом Празднование Нового года и Рождества.Наряжаем елку в доме

5.1. Дом Монти. Описываем дом Монти. Предметы мебели

Теория: изучение конструкции **Where`s the sofa? It`s here... in the living room.** Определенный артикль **the**. Знакомство с буквой **Yy**. Введение ЛЕ по теме «**Happy New Year**» и «**Christmas**»: **New Year, Christmas, Santa Claus, candle, bell, Christmas tree, presents, star, deer.**

Практика: практическое введение основных ЛЕ модуля: **bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa** и закрепление их на основе картинок; введение дополнительных ЛЕ: **house, my bedroom is blue, the door is red**; выполнение упражнений по введению основной грамматической конструкции: **Where`s the sofa? It`s here... in the living room.**; закрепление в форме игры определенного артикля **the**; исполнение песни «We wish you a merry Christmas».

5.2 Украшаем дом. Расставляем мебель по местам.

Теория: изучение конструкции **Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.**

Знакомство с буквой **Zz**.

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; введение дополнительной грамматической конструкции: **Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.**; выполнение упражнений по закреплению числительных от 1 до 6, конструкции **It`s a...**, слов **toys, chair, table**.

5.3. Где в спальне?

Теория: изучение предлогов места: **in, on, under**. Личные местоимения **he / she**. Введение дополнительных ЛЕ: **doll, He`s... / She`s....**

Практика: практическое закрепление английского алфавита. Знакомство с песней «**I`m on, on...**»; выполнение упражнений по введению предлогов **in, on, under**; тренировочные упражнения, игры, песни по закреплению английского алфавита.

5.4. Где в доме?

Теория: изучение дополнительных ЛЕ: **monster**.

Практика: практическое закрепление конструкции **Where`s the...?**; закрепление английского алфавита. Закрепление предлогов **in, on, under** в устной речи; выполнение упражнений по закреплению грамматической конструкции **Where`s the...? It`s monster.**; диалог в типичных ситуациях бытового общения.

5.5. Добро пожаловать. Дом Монти. Где Маскмен?

Практика: практическое закрепление английского алфавита, дополнительных грамматических конструкций **He isn`t ..., Where is he? Is he...? This is my bedroom**; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование рассказа «**Monty`s house**»;

синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «Monty`shouse»; говорение на основе прослушанного рассказа «Monty`shouse»; практическое закрепление ЛЕ: roomsandfurniture, house, open, here;

5.6. Какого цвета твоя спальня? Домик на дереве.

Теория: изучение конструкции **What colour`syourbedroom?** Обучение диалогической речи по теме «MyHouse» на основе «Беседа с Маскмен»; обучение монологической речи по теме «MyHouse».

Практика: практическое закрепление английского алфавита; закрепление основных ЛЕ модуля в устной речи; диалог по теме «MyHouse» на основе «Беседа с Маскмен»; монолог по теме «MyHouse».

Дополнительный раздел. Праздник английского алфавита «Now I know the ABC»

Практика: праздничный шоу – концерт «Now I know the ABC» (сценарий может быть различным).

Раздел 6. Части тела

6.1 Описываем главного героя.

Теория: изучение конструкции **Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.** Введение основных ЛЕ модуля: **arm, eye, hand, head, leg, mouth** закрепление их на основе картинок; введение дополнительных ЛЕ: **body, picture, it`s me, good**; Введение дополнительных грамматических конструкций: **Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it**

Практика: беседа по картинке, описание картинки, тренировочные упражнения по закреплению ЛЕ: colours, star, favourite colour в устной речи.

6.2. Части тела. Описываем себя.

Теория: изучение конструкции **Who is it?** Введение дополнительной грамматической конструкции: **Who is it? It`s my leg.**

Практика: практическое закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения; упражнения по закреплению числительных от 1 до 6 в устной речи.

6.3. Путешествие на Луну. Встреча с инопланетянином. Описание инопланетянина.

Теория: изучение глагола **Have got**. Знакомство с новым героем – инопланетянином; введение основной грамматической конструкции **I`ve got ... / I`haven`t got...;** изучение дополнительных ЛЕ: **alien, Earth, Moon, fiend, boy.**

Практика: исполнение песни «I`ve got four arms»; практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне.

6.4. Инопланетянин глазами детей.

Теория: изучение глагола **Haven`t got...** Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «An Alien».

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в песне; закрепление основной грамматической конструкции **I have got...;** Закрепление дополнительной грамматической конструкции: **I`haven`t got...;** монолог на основе

собственной картинке по теме «AnAlien»; упражнения по закреплению ЛЕ: *partsofthebody*, numbers 1 – 6.

6.5. Что есть у меня и чего у меня нет.

Теория: изучение конструкции **Well, lookhere.**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; упражнения по введению дополнительной грамматической конструкции: **Well, lookhere**; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование рассказа «I `vegota ...»; (синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «I `vegota ...», говорение на основе прослушанного рассказа «I `vegota ...»; практическое закрепление ЛЕ: *toys, colours, book*.

6.6. Инопланетяне бывают разными.

Теория: изучение конструкции **Whatcolorareyoureyes?**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; введение дополнительной грамматической конструкции: *Whatcolorareyoureyes?*; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; закрепление ЛЕ: *What`syourname? Howoldareyou?*; диалог по теме «MyBody» на основе «Беседа с Маскмен»; монолог по теме «MyBody».

Дополнительный раздел. Технология Мари. Древесина и дерево (материал).

Теория: изучение основных ЛЕ раздела: **tree, wood**; введение дополнительных ЛЕ: **technology**; введение дополнительных грамматических структур **Woodisfromtrees.**

Практика: закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая материалы быденных предметов, выполненных из дерева; Выполнение аппликации с использованием рисунков / картинок предметов, выполненных из дерева. Описание картинке «Предметы из дерева».

Дополнительный раздел. Уроки вежливости. Твоя очередь. Ценности Тревор.

Теория: изучение притяжательного местоимения **my**; введение основных ЛЕ раздела: **Let`splay. (It`s a) pair, you start, OK, card, It`s your / my turn, good**; введение дополнительных ЛЕ: **values, taketurns.**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы быденных предметов; аудирование рассказа по теме «Trevor`svalues. Taketurns»; перевод на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`svalues. Taketurns»; закрепление ЛЕ по теме в быденных ситуациях и в игровой деятельности; игра в английское домино.

Раздел 7. Мои животные

7.1 Виды животных. Животное, которое живет у меня дома.

Теория: изучение основных ЛЕ модуля: **bird, dog, duck, fish, frog, tiger**; введение дополнительных ЛЕ: **shop, grey.**

Практика: закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения; выполнение упражнений по закреплению ЛЕ: *toy, It`s (yellow) and (blue). I`m ..., mouse, star, colours.*

7.2. Мое любимое животное.

Теория: изучение конструкции **What`s your favourite animal? It`s a ...**; введение грамматических конструкций **follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl.**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок; диалог в типичных ситуациях бытового общения;; упражнения по закреплению числительных в устной речи.

7.3. Что я умею делать?

Теория: изучение конструкции **I can / can`t.** Модальные глаголы. Изучение основных ЛЕ: **fly, jump, swim**; основной грамматической конструкции **I can / can`t.**

Практика: исполнение песни «I`m a frog and I can jump», упражнения по закреплению ЛЕ: numbers 1- 6, I`m a ..., How many...?.

7.4. Посчитай, сколько животных

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; закрепление основной грамматической конструкции **I can / can`t**; диалог в типичных ситуациях бытового общения; выполнение упражнений по закреплению ЛЕ: animals.

7.5. Что умеют делать животные?

Теория: изучение личных местоимений **it.**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; введение дополнительной грамматической конструкции: **I can...**; аудирование рассказа «**I can...**»; синхронный перевод на основе прослушанного рассказа «**I can...**»; говорение на основе прослушанного рассказа «**I`ve got a ...**».

7.6. Животные в комнате / доме. Где животные?

Теория: изучение ЛЕ: **What`s your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour`s...? What`s your favourite animal? It`s a**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок; диалог по теме «**My Animals**» на основе «Беседа с Маскмен»; монолог по теме «**My Animals**».

Раздел 8. Моя еда

8.1. Виды продуктов.

Теория: изучение конструкции **Here are... Yum, yum!**; изучение основных ЛЕ модуля: **cake, chips, egg, fruit, milk, tomato**; введение дополнительных грамматических конструкций: **What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!**

Практика: практическое закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения; выполнение упражнений по закреплению ЛЕ: **star, colours, My favourite... is..., numbers 1 – 6.**

8.2. Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома?

Теория: изучение конструкции **What`s your favourite food?**

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи; грамматической конструкции **What`s your favourite food?**; диалог в типичных ситуациях бытового общения; упражнения по закреплению конструкции **I have got...** в устной речи.

8.3. Еда, которая мне нравится и не нравится.

Теория: изучение конструкции **I like ... / I don't like...** Введение основной грамматической конструкции **I like.../ I don't like...**;

Практика: исполнение песни «**I like tomatoes**»; практическое закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне; упражнения по закреплению ЛЕ: **food**.

8.4. Что у меня на столе?

Теория: изучение построения монологической речи на основе собственных картинок по теме «**Foods I like / Foods I don't like**». Множественное число имен существительных.

Практика: практическое закрепление множественного числа имен существительных; закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне; выполнение упражнений по закреплению основной грамматической конструкции **I like.../ I don't like...**; закрепление дополнительной грамматической конструкции: **What's your favourite food?**;

8.5. Игрушки, которые мне нравятся

Теория: изучение дополнительной грамматической конструкции: **I'm not ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He's..., He isn't ..., superhero.**

Практика: диалог в типичных ситуациях бытового общения «**I like...**»; аудирование рассказа «**I like...**»; перевод на основе прослушанного рассказа «**I like...**»;

говoreние на основе прослушанного рассказа «**I like...**»; практическое закрепление ЛЕ: **toy, doll, colours, mouse, I'm a..., I like..., I don't like ..., Here's a ..., for you, Thank you, Daddy, food.**

8.6. В продуктовом магазине.

Теория: изучение ЛЕ: **What's your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour's...? What's your favourite...?**;

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного; диалог по теме «**My Food**» на основе «Беседа с Маскмен»;

монолог по теме «**My Food**».

Дополнительный раздел. Наука Мари. Жизненный цикл.

Теория: изучение основных ЛЕ раздела: **frog, eggs, tadpole, water**; изучение дополнительных ЛЕ: **science, life cycle, it can..., (The eggs) are from..., it's got / it hasn't got..., poster.**

Практика: диалог в типичных ситуациях бытового общения; выполнение постера с использованием рисунков / картинок, отображающих жизненный цикл лягушки; описание постера «Жизненный цикл»; упражнения по закреплению ЛЕ: **in, egg, fly, jump, swim, can / can't, legs, butterfly, tiger, bird, colours, pair.**

Дополнительный раздел. Уроки вежливости. Поделись с другом. Ценности Тревора.

Теория: изучение основных ЛЕ раздела: **Let's share. Here you are, thank you**; введение дополнительных ЛЕ: **values**. Обучение говорению на основе прослушанного рассказа по теме «**Trevor's values. Share**».

Практика: практическое закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи; диалог в типичных ситуациях бытового общения; аудирование рассказа по теме

«Trevor`svalues. Share»; перевод на основе прослушанного рассказа по теме «Trevor`svalues.Share»; практическое закрепление ЛЕ по теме в бытовых ситуациях и в игровой деятельности; закрепление ЛЕ: I`ve got... / I haven`t got..., water, I like, food.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

- нормативному произношению основных звуков английского языка;
- различать на слух звуки английского и родного языков;
- имитировать интонацию простого повествовательного, вопросительного и отрицательных предложений;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора носителя языка в пределах пройденных тем с опорой на зрительную наглядность и с учётом их возрастных особенностей;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- высказываться в пределах программного языкового материала;
- писать буквы английского алфавита и лексические единицы, изучаемые в данном курсе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, носителя языка;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном;
- инсценировать рассказы и диалоги.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться.

- вести диалог — расспрос;

Объём диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, размер, цвет, количество, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объём монологического высказывания 3-4 фразы.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя;
- воспринимать и понимать речь носителя языка

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях

- личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе

(расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

БЛОК 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

Календарный учебный график

начало учебного года: 2 сентября 2024 года

окончание учебного года: 26 мая 2025 года

учебных недель - 34

каникулы:

осенние с 28 октября по 5 ноября

зимние с 28 декабря по 10 января

весенние с 24 марта по 31 марта

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет №	В соответствии с учебным планом

					5	
2	Октябрь	14.30 - 13.10	Учебное занятие	9	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
3	Ноябрь	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
4	Декабрь	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
5	Январь	14.30 - 13.10	Учебное занятие	6	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
6	Февраль	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
7	Март	14.30 - 13.10	Учебное занятие	9	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
8	Апрель	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом
9	Май	14.30 - 13.10	Учебное занятие	8	Кабинет № 5	В соответствии с учебным планом

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение: учебная аудитория, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, техникой безопасности, пожарной безопасности.

Оборудование и материалы:

- технические средства для обеспечения образовательного процесса (мультимедийная техника, ноутбук, магнитофон).
- Фотоматериалы, плакаты по темам программы.

Дидактические материалы:

- тематические папки по темам разделов включающие в себя дидактические материалы, теоретический материал, задания для учащихся, методическую литературу;
- подборка игр;
- подборка фотографий по изучаемым темам;
- видеоматериалы по изучаемым темам;
- конспекты занятий по темам программы
-

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом, имеющим минимум среднее специальное педагогическое образование. Педагог обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю данной программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения качества усвоения программы учащимися ведется мониторинг. Система мониторинга включает параметры, критерии и показатели, ориентированные на целеполагание программы.

Мониторинг результативности

Параметр	Критерий	Показатели	Методы и методики
Система знаний, умений, навыков.	Теоретическая и практическая подготовка учащихся по программе	1. Соответствие теоретических знаний и практических навыков и умений программным требованиям. 2. Осмысленность использования ЗУН в самостоятельной практической деятельности.	Опрос Наблюдение Анализ практической работы.
Общие и профессиональные компетенции	Организационные качества, умение вести себя в коллективе	Степень проявления Организационных умений. Адекватность поведения в коллективе.	Опрос Наблюдение
Социальная воспитанность	Приобретение социальных знаний о формах общения и поведения	Понимание социальной реальности в повседневной жизни.	Наблюдение Опрос родителей

Результаты мониторинга фиксируются в журнале мониторинга по каждому учащемуся. Регулярность проведения мониторинговых процедур – 2 раза – в начале и в конце периодов освоения программы. В зависимости от динамики показателей мониторинга, вносятся изменения в образовательный процесс: осуществляется корректировка разделов программы (тем занятий), используемых форм и методов работы и т.д.

Итоговой формой реализации программы является занятие в интерактивной форме.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Teacher's Book. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.

5. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Alphabet Book. Pearson Education Limited, 2002, The PigosGroup, 2004.
6. Webster Diana & Worrall Anne. Pingu loves English. Song Book. Pearson Education Limited, 2002.
7. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с. (при наличии)
8. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
9. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка EnjoyEnglish 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (при наличии)
10. Дули Д., Эванс В. Английский в фокусе. Плакаты настенные. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
11. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 72 с.
12. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
13. Карлова Е. П. Английский для маленьких (3 – 5 лет) + CD(Английские песенки и рифмовки). СПб.: Питер, 2012. – 96 с.: ил.
14. Карлова Е. П. Английский для маленьких (4 – 6 лет) + CD (аудиокурс и песенки). СПб.: Питер, 2010. – 96 с.: ил.
15. Коти Т. Ю. Английская азбука для самых маленьких. М.: Иллюстрация, 1998.
16. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
17. Могучая Н. В. Веселый алфавит. М.: А/О «Книга и бизнес», 1992. –16 с.
18. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
19. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.
20. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 – 7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Волгоград: Учитель, 2009. – 197 с.
21. Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.
22. Poldy and Friends. Early World of Learning. World Book, Inc.
23. The Big and Little Book. Early World of Learning. World Book, Inc
24. <http://prosv.ru/umk/spotlight>
25. <http://expresspublishing.ru>

Пособия / Дидактические материалы:

1. Плакат «Английский алфавит».
2. Транскрипционные знаки. Учебно-наглядное пособие по английскому языку. М.: Просвещение, 1965.
3. Игра – конструктор «Учимся считать до 100». М.: ООО «Хатбер-пресс», 2013.
4. Разрезной алфавит «Алфавит для малышей». Можайск, Можайский полиграфический комбинат, 1993.

5. Комплект тематических карточек «Alphabet» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
6. Комплект тематических карточек «Atschool. Sport» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
7. Комплект тематических карточек «Colours» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
8. Комплект тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
9. Комплект тематических карточек «Myhouse» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
10. Комплект тематических карточек «Athospital. Mybody. Appearance» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
11. Комплект тематических карточек «Animals» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
12. Комплект тематических карточек «Food» по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. Харьков: Из-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.

Для учащихся и родителей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
3. **Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's Box. Cambridge University Press, Cambridge English Language Assessment, 2015, 2017 г. – 64 с.**
4. Белых В. А. Пишем английские буквы: книга-тренажер. Прозрачные прописи. Ростов-н/Д: Феникс, 2017. – 64 с.
5. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с.
6. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Прописи к учебнику английского языка EnjoyEnglish 1 для общеобразовательной начальной школы. М.: Титул, 2009 г. – 31 с. (или другие при наличии)
7. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей. / Под редакцией Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: АОЗТ «Издательство РУЧЕНЬКИНА», 1996. – 176 с.
8. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2 – 4 классы. М.: ВАКО, 2011. – 144 с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
9. Омеляненко В. И. Английский без проблем: для начальной школы. М: Эксмо, 2015. – 224 с.
10. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой знакомимся с английским алфавитом. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 79 с.